



Основно училище "Христо Максимов" - гр. Самоков

ул. "Христо Максимов" № 1, e-mail: ouhc.maksimovsamokov@abv.bg, тел. : 0722/66582

УТВЪРДИЛ:



АНТОАНЕТА НИКОЛОВА:

Директор на ОУ „Христо Максимов” – гр. Самоков

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ОУ „ХРИСТО МАКСИМОВ” – САМОКОВ УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, в сила от 01.09.2016 г. издадена от министъра на образованието и науката.

Редът, условията и начинът на сформирането и организирането на полуинтернатните групи в училище се осъществява съгласно ЗПУО в сила от 01.08.2016 г.

1.2. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Целта е да се регламентират условията и редът за провеждане на ЦДО за учениците от I до VII клас в ОУ «Христо Максимов» с оглед подобряване на качеството на образованието.

1. 3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Училищната програма е предназначена за подпомагане на учителите в ЦДО при изготвяне на тематичните им разпределения, уточнява организацията на часовете и седмичното разпределение и съдържание на дейностите в групите ЦДО като обхваща, както техните

различия, така и общите им характеристики предвид постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

2. ИЗИСКВАНИЯ

За учебната 2022/2023 г. училището е включено в списъка на средищните училища в Република България поради недостатъчен брой пътуващи ученици от други населени места. В зависимост от възможностите на училището и желанието на родителите са запазени 4-те групи в начален етап – по една за всеки клас и са формирани три самостоятелни групи в прогимназиален етап за пети, шести и седми клас.

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦДО:

ЦДО се осъществява по вариант I, при който задължителните учебни часове се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и спорт се провеждат след обяд.

Дейностите в ЦДО се провеждат с еднаква продължителност със задължителните учебни часове за съответния клас.

Вътрешната структура на дейностите включва следните режимни моменти:

- ***За начален етап:***

- Блок А - обяд, организиран отход и спорт- 2 часа;
- Блок Б - самоподготовка - 2 часа;
- Блок В – занимания по интереси - 2 часа – за 1, 2 и 4 клас

- ***За прогимназиален етап:***

- V - VII клас***

- Блок А - обяд, организиран отход и спорт- 2 часа;
- Блок Б - самоподготовка - 2 часа;

Заниманията по интереси се организират по наредбата за приобщаващо образование, описани в училищна програма за занимания по интереси за учебната 2022/2023 година, разпределени в 10 клуба.

2.2. СЪДЪРЖАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦДО

Всички дейности при целодневното обучение се допълват. При планирането на ОВП не могат да се изключват или заменят дейности за сметка на останалите. Правилното разпределение и разнообразяването им водят до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение и скука.

Дейности по организиран отдиш и спорт

По време на отдиша учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, избор на партньор, пораждане на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Възпитателят наблюдава проявите на учениците и трябва да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и осъществяване на преход към дейностите от самоподготовката, провежда беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, проблеми, конфликти и други. Организира обедното хранене на учениците, организира и координира дейностите по отдиша и спортните игри на учениците, следи за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците.

Часовете от блок А задължително се провеждат в съответствие с утвърденото седмично разписание в училище. Обядът се провежда в специално оборудваното помещение за това, а втория час от този блок се провежда в стаята за ЦДО, спортното помещение или на открито, когато метеорологичните условия позволяват това.

Дейности по самоподготовка

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на умения и навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и личностната мотивация за придобиване на знания, стреми се към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение. В началото на самоподготовката е важно учителят в ЦДО да се осведоми за изявите на учениците и получените индивидуални оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците в ЦДО. Необходимо е учителите да работят в добра комуникация, да обменят информация ежедневно и да имат еднакви педагогически изисквания за постигане на по-голяма ефективност от часовете на самоподготовка.

Дидактически изисквания:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка /отдых/;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание;

Занимания по интереси

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развият и обогатяват творческото мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания. Именно преносът на знания на емпирично равнище е доказателство за овладяване на една от ключовите компетентности по Европейската референтна рамка, а именно четене с разбиране.

Заниманията по интереси могат да включват:

- дидактически игри;
- спортни игри;
- интерактивни игри /с цел подобряване емоционалния фон на групата/;
- запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- четене на допълнителна литература и самостоятелно общуване с книгата;
- посещение на детски спектакли, изложби и концерти;
- слушане на музикални произведения;
- игри по избор на учениците;
- изготвяне на подходяща украса за празниците;

- лично творчество.

Заниманията по интереси могат да бъдат съчетани с извънкласните дейности, тъй като и двете са част от стратегията на училището и представляват компонент от неговата система на обучение и възпитание. Основното предназначение на тези занимания е да се осъществява многостранно възпитателно въздействие в свободното от учебни занимания време, използвайки и разширявайки придобитите знания и умения в процеса на обучение.

Директорът осигурява необходимата материална база в рамките на възможностите на бюджета, въз основа на направени проучвания от учителите в ЦДО, включително и извън наличната за училището, в зависимост от заявените потребности на учениците и от регионалната специфика в сътрудничество с родителите и общинската администрация.

Заниманията по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват занимания, които не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по задължителна подготовка.

Организацията на дейностите за занимания по интереси при ЦДО е съобразена с възможностите на училището, участието на учениците в много извънкласни дейности извън училище и оптимизиране на средствата от ФРЗ, в резултат на дефицита в училищния бюджет и при информираното съгласие на педагогическия персонал и родителите разписанието на групите за ЦОУД учат със следния режим:

I КЛАС

I ООФА – Анета Младенова

II Самоподготовка – Анета Младенова

III Занимания по интереси – Анета Младенова

II КЛАС

I ООФА – Любомира Тинчева

II Самоподготовка – Любомира Тинчева

III Занимания по интереси – Любомира Тинчева

III КЛАС

I ООФА – Ани Аврамова - Шейнова

II Самоподготовка – Боянка Чамова

II Самоподготовка – Йорданка Младенова

IV КЛАС

I ООФА – Адела Велчева

II Самоподготовка – Адела Велчева

III Занимания по интереси – Адела Велчева

V КЛАС

I ООФА – Василка Байтасова

II Самоподготовка – Василка Байтасова

VI КЛАС

I ООФА – Росица Домишлярова

II Самоподготовка – Росица Домишлярова

VII КЛАС

I ООФА – Галя Веселинова

II Самоподготовка – Анжелино Димитров

Училището осигурява безопасни и здравословни условия за изпълнение на дейностите по целодневна организация.

ИЗГОТВЯНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ГРАФИК/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ В ЦДО

Училищното обучение се организира в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и часове.

Седмичното разписание на часовете при ЦДО при целодневна организация на учебния ден се разработва в началото на учебната година, заедно с графика на учебното време, и се утвърждава от директора на училището, като при необходимост от промени, те се утвърждават от директора на училището не по-късно от 3 дни преди началото на 1-я срок. Седмичното разписание може да се разработи в два варианта:

- Комбиниран – комбинират се часове от блок А и Б;
- Стандартен – блок А, блок Б, блок В.

Часовете са съобразени с определената продължителност на учебния час в чл. 103, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, чл. 7, ал. 6 и чл. 23 от наредбата за организация на дейностите в училищното образование и едносменния режим на обучение в училището:

- 35 минути в I-ви и II-ри клас;
- 40 минути в III - IV клас;
- 40 минути в V – VII клас.

Разпределението на часовете за деня се съобразява с възрастта и класа на учениците и техните интереси и потребности.

НОРМИ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКА РАБОТА

Нормата за преподавателска работа на учителя в ЦДО е 30 астрономически часа седмично, определена в НАРЕДБА № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда Обн. - ДВ, бр. 34 от 28.04.2017 г., в сила от 01.01.2017 г. Издадена от министъра на образованието и науката. При необходимост нормите на педагогическия специалист се допълват с други часове.

Нормата за преподавателска работа на лицата, заемащи тези длъжности, включват дейности свързани със:

- а/ Самоподготовка на учениците, която включва:

- планиране и организиране на възпитателно-образователния процес в часовете по самоподготовка на учениците;
- подпомагане на процеса на самоподготовка на учениците;
- избор и прилагане на подходящи и ефективни методи, средства и материали при организирането и провеждането на самоподготовката на учениците;
- обмяна на информация за преподавания учебен материал и еднаквите педагогически изисквания с учителите по предмети на съответния клас;
- опазване здравето и живота на учениците.

б/ Организиран отдих и спорт на учениците:

- организиране обедното хранене на учениците;
- организиране отдиха и свободното игри на учениците;
- наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отдиха;
- провеждане на релаксиращи беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изискванията от учениците;
- опазване здравето и живота на учениците.

в/ Занимания по интереси:

- организиране и провеждане на занимания по интереси в ЦДО;
- участие в процеса на създаване на среда за развитие на занимания по интереси през свободното време на учениците;

г/ Консултации с ученици:

- насочване и съдействие за провеждане на индивидуални и групови консултации на учениците с учители специалисти;

- използване на консултацията като метод за указание, предупреждение, упътване, подпомагане, научно ръководство в процеса на работа с оглед засилване самостоятелността на ученика;

д/ Диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците:

- прилагане на различни форми и техники за установяване на равнищата на знания и умения с цел ефективно провеждане на самоподготовката на ученика;
- комуникация с родителите и информирането им за индивидуалното развитие и напредъка на учениците;
- обсъждане с колеги на затрудненията или постиженията на учениците;

е/ Работа по индивидуални образователни програми:

- участие в изработването на индивидуалните образователни програми;
- работа индивидуално с изоставащи или напреднали ученици;
- търсене и прилагане на разнообразни, в това число и интерактивни методи в работата си.
- Извън основните дейности определени в наредбата, в рамките на 8 часовия работен ден учителите изпълняват и допълнителни дейности свързани с:
 - а/ Осигуряване на необходимите материали за часовете по самоподготовка – тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, дидактическа и учебна литература и др. ;
 - б/ Осигуряване и подготовка на необходимите материали за часовете на дейности по интереси – материали, пособия, инструментариум и др.;
 - в/ Попълване на училищна документация и документация;
 - г/ Осъществяване на връзка и взаимодействие с родителите, настойниците или попечителите;
 - д/ Планиране, организиране и провеждане на квалификационно-методическа дейност в училище, свързана с ВОП извън задължителните учебни часове;
 - е/ Участие в организирани квалификационни дейности и програми за повишаване на квалификацията;

- ж/ Участие в дейности по разработване на проекти по програми и/или дейности по реализирането им;
- з/ Координиране обмяната на добри практики между учителите;
- и/ Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- й/ Оказване на методическа помощ и консултации на младши учители в ЦДО;
- к/ Участие в родителски срещи и заседания на Училищното настоятелство;
- л/ Участие в организирането и провеждането на подходящи училищни дейности, напр. „Ден на отворените врати” , за популяризиране на целодневната организация на учебния ден, ефективните практики, предизвикателствата и др.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ УЧИТЕЛИТЕ В ЦДО

Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, Б, В, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки или големи групи, упражнения, свързани с развиване на логическото или творческо мислене на учениците, на паметта и въображението.

Дейностите при целодневна организация на обучение са полезни и развиващи за учениците, ако учителят при ЦДО притежава необходимите компетентности, познания и умения и съумее да:

- организира, направлява и контролира ефективно ВОП при целодневната организация на обучението;
- създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;

- съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им;
- зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;
- изгражда умения за самооценка у учениците;
- споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера.

Учителите, съобразно характеристиките на групите и индивидуалните качества на ученика, използват педагогически технологии, които включват организирането на:

- **ролеви игри**-допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит;
- **симулационни игри** - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- **метод на асоциациите** - върху метода може да се изгради система на „ придвижване " по учебния материал въз основа на термините;
- **кубиране** - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки / да се опише, да се сравни, да се анализира, да се приложи, да се асоциира и др. /
- **инсърт** - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- **рефлексия /самооценяване /** за учителя и ученика;
- **мозъчна атака** - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес в ОУ „Христо Максимов” - Самоков се вписват в следната училищна документация :

- Списък - Образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на група ЦДО.

3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

3.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в училище.

3.2. Повишаване мотивацията на учениците и учителите чрез прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес”.

3.3. Повишаване нивото на социализация на учениците, обхванати в ЦДО, както и възпитание в толерантност, сътрудничество, самооценка, личностно развитие и стремеж към успех.

Настоящата програма е част от годишния план на училището и е утвърдена със заповед на директора № РД 03-620 / 07.09.2022 г.