



ПРИЛОЖЕНИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „ХРИСТО МАКСИМОВ“

I. Управление на институцията:

- Ефективен контрол на дейностите.
- Прозрачност в управлението.
- Делегиране на правомощия.
- Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
- Установени партньорски отношения с обществения съвет.
- Създаване на вътрешна система за наставничество.
- Увеличаване броя на учителите с ПКС.
- Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията
- Обучение на работната група по самооценяването.
- Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
- Обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
- Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.
- Обучение на учителите за работа с родителите.
- Квалификация на административните служители.
- Осигуряване на пълняемост на паралелките.
- Ефективен контрол на отсъствия на учениците.
- Проучване мнението на родителите за административното обслужване.
- Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
- Съответствие на менюто на учениците в ГЦОУД с нормативните изисквания за здравословно хранене.
- Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.
- Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.
- Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на учениците.
- Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
- Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.
- Съвместна дейност с настоятелство.
- Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
- Популяризиране на дейността на училището.



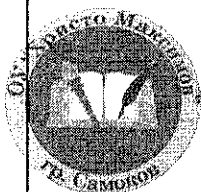
- Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.
- Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
- Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

II. Образователен процес:

- Ефективно планиране.
- Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със СОП.
- Осигуряване на подкрепа за деца в риск.
- Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.
- Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
- Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
- Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за учениците.
- Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
- Увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания.
- Утвърждаване на спортен календар на училището.
- Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот.

III. Институционална среда:

- Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
- Взаимодействие и сътрудничество с училищното настоятелство.
- Издигане авторитета на училището.
- Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
- Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
- Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене.
- Наличие на кабинет за ползване от ресурсен учител, психолог и логопед за осъществяване на допълнителна подкрепа.
- Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на училището.
- Доизграждане на STEM кабинети.



Основно училище "Христо Максимов" - гр. Самоков

ул. "Христо Максимов" № 1, e-mail: info-2308924@edu.mon.bg, тел. : 0722/66582

- Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
- Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
- Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
- Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.

Самооценяването в ОУ „Христо Максимов“ обхваща три области:

1. Управление на институцията
2. Образователен процес
3. Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

1. Инструментарият за извършване на самооценяването на институцията включва:

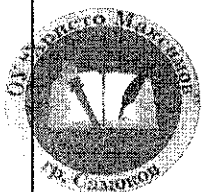
- Наблюдение;
- Анкети и карти за самооценяване;
- Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- Проучване мнението на родителите.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Ритуализация на училищния живот.
- Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- Извънкласни и извънучилищни форми.
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.



4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- Квалификация на педагогическите кадри.
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
- Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
- Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа-практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участия в конференции
- Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с електронните учебници и интерактивната дъска
- Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално и национално ниво.
- Семинари на учителите за работа с ученици в риск от отпадане и със СОП
- Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- Взаимодействие с родителите.
- Взаимодействие с институции.
- Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

- Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

7. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Дейности:

- Създаване на подкрепяща среда за учениците



- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност
- Изграждане на мотивация у учениците за редовно посещение на учебните часове и участие в живота му
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и застрашеност от отпадане
- Идентифициране на проблемите на училищно ниво, свързани с отпадане на учениците.
- Изготвяне на регистър с имената на учениците застрашени от отпадане
- Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
- Ежегодно актуализиране на регистъра на застрашените от отпадане деца.
- Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа от страна на класните ръководители, психолога и училищното ръководство.
- Разработване на наваксващи програми по съответните предмети.
- Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане
- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Откриване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.
- Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици.
- Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.
- Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите
- Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище чрез полагане на допълнителни грижи от приеман учител.
- Създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

8. Противодействие на тормоза и насилието

I. ЦЕЛИ

Създаване на позитивна учебна среда в ОУ „Христо Максимов“ чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище.

II. ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

1. Да се проучи има ли прояви на тормоз в училище, колко често те се случват, кои са застрашени от тормоз и кои предизвикват такива- чрез анкети и разговори с учениците по класове



2. Да се проведе заседание на ПС, на което да се приеме план за противодействие на тормоза в училището.

III. ДЕЙНОСТИ ПО ЗВЕНА:

На ниво клас/паралелка

1. Чрез анкети, разговори, дискусии, казуси, ролеви игри и споделяне на опит в часа на класа да се конкретизира има ли прояви на тормоз в училището и неговите видове.
2. Да се проведе беседа, в която да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.
3. Да се изработят общи правила на поведение на ниво паралелка

На ниво училище:

1. Да се формират общо училищни ценности и правила /чрез обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете/, които да бъдат част от училищната политика за противодействие на тормоза.
2. Да се създаде единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.
3. Да се подобри системата от дежурства в училището с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.
4. Да се повишава квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други.
5. Да се привлекат членове на родителските активи по паралелки за съдействие на УК.
6. Да се организира и проведе "Седмица без тормоз в училище по повод Международният ден за борба с насилието над деца, чрез:
 - спортни мероприятия
 - изложби
 - табла
 - презентации
 - тържества
7. В Световния ден за борба с тормоза и насилието по паралелки да се проведат мероприятия на тема:
 - „Стъпки към толерантността“, „Да кажем не на тормоза“, „Думите, които нанасят“, „Не на насилието „Да“ на приятелството“, „Ключът у другите е у теб“, „Кой съм аз?!“, „Толерантността е мисия възможна“ „Аз сам избирам“, „Златни правила да не влезеш в затвора“
 - Изработване и разпространение на информационно-образователни материали свързани с: превенция на тормоза; права и задължения на децата
8. Да се номинира първенец :
 - „Клас без насилие“
 - „Най- толерантен ученик“
9. Запознаване на родителите с Механизма на противодействие на тормоза в училище на родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират в противодействието на тормоза в училище.



10. Привличане на родителите в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенцията на насилие в училището.
11. Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.
12. Работа с родители на тема:
13. „Пътешествие в семейството. Права и задължения.“
14. „Различни, но заедно“
15. „Отговорността да си родител“
16. „Опасностите, които крие интернет за нашите деца“
17. „В мрежата – могъщи и безпомощни“
18. „Мога ли да бъда приятел с детето си?!“

IV. РЕГИСТРИРАНЕ НА СИТУАЦИИ НА ТОРМОЗ:

1. Създаване на регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.
2. Всяка ситуация на тормоз на второ и трето ниво се описва в регистъра от учителя/служителя, който я е наблюдавал с цел проследяване развитието на случая във времето и планиране на подходяща интервенция.
3. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата“, „кратко описание на ситуацията“, „участници“, „клас“, „предприети мерки“, подпис“.
4. Регистърът се съхранява от педагогическия съветник.
5. Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат необходимите мерки за взаимодействие с комисията, учителите и родителите.
6. В случаи, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координационният съвет уведомява директора и дава становище за индивидуална работа по случай с дете с което, се намира в ситуация на риск по смисъла на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование, предлага мерки и конкретни интервенции, които могат да бъдат индивидуална работа, групово образование и др. Координационният съвет дава становище и насочва ученикът към допълнителна подкрепа за личностното развитие на дете в риск. Инициира за работа по случай със съдействие от страна на ДСП -отдел „Закрила на детето“, местната комисия за БППМН полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

V. ПРОЦЕДУРИ ПРИ УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

Прекратяване на ситуация на тормоз:

1. В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класния ръководител.
2. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.
3. Реакция спрямо детето, което е упражнило тормоз:
 - Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата.



Той се прилага от класния ръководител или педагогическия съветник. Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по задълбочен разговор с детето. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си да покаже ясно, че проблемът е начинът на поведение, а не в личността на самият ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как да поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това неговото решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза.

- Важно е класният ръководител да изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договора, класният ръководител за определен период от време да проследява поведението на децата и дава обратна връзка.

4. Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:

- Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.
- Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило; подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;
- Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

5. Реакции спрямо наблюдателите:

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

9. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Компетентности като очаквани резултати

- Усвоява умения за проучване на исторически знания за своето училище.
- Описва интересни събития или факти.
- Разбира, че може със своите действия да допринесе за опазването и развитието на зелено училище
- Усвоява традициите за организиране и провеждане на национален празник в клас.
- Проявява позитивно отношение към българските национални герои и история.
- Знае как да вземе лично участие в планиране и провеждане на празник.
- Разширява знанията си за традициите на празниците.
- Разбира, че малките жестове и подаръци са важни за празника.
- Планира и организира дейности за участие в мартенските празници.
- Усвоява знания за 24 май като официален празник.



- Предлага и участва в инициативи в клас.
- Разбира ползите от четенето на книги.

10. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Дейности:

- Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа
- Екипна работа на учителите от даден клас
- Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа
- Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик
- Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващото образование
- Представяне на дейности по интереси в училището
- Идентифициране на ученици със СОП
- Оценка на потребности на ученици със СОП
- Консултации
- Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище
- Организиране и провеждане на „Училище за родители“

11. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Укрепване здравето на учениците от ОУ „Христо Максимов“, повишаване тяхната работоспособност и активност, развиване основните качества, способстващи за разширяване на двигателната култура и умствената активност.
2. Да се създаде траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове, като се формират и развиват специфични за тези спортове двигателни навици и умения и се усвоят минимум теоретични знания.
3. Създаване основа за изява в спортовете от Общинската, Областната и Републиканската ученически спартакиади.
4. В спортните прояви да бъдат обхванати максимален брой учащи в ОУ „Христо Максимов“.
5. Призови класирания на представителните отбори момчета и момичета по различните видове спорт.
6. Обогатяване на материалната база, при възможност по проекти за развиване на навици и умения и създаване на траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове.



ЗАДАЧИ:

1. Целенасочено изпълнение на задачите в часовете по физическо възпитание и спорт с цел подобряване на физическите качества на учениците. Упражнения за развитието на отделни части на тялото; спортни игри: волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика; кросови бягания и народни хора.
2. Участие във вътрешноучилищни, Общински първенства, а при класиране – в областни и национални състезания.
3. ФВС като средство за намаляване агресията в училище
4. Подпомагане и подобряване здравния статус на учениците
5. Излъчване на отбори за участие в общински състезания

1. Етапи в изпълнението на стратегията

Етап 1 – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати.

2. Очаквани резултати

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.
- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.



- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.
- ✓ Подобрана и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

3. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобри резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

4. Оценка на стратегията



Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2024-2029 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

Нацият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците.

Колективът на ОУ „Христо Максимов“ се ангажира с постигането на планираните дейности при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

5. Приложения

Приложение №1

Освен по гореизложените приоритетни направления, заложи в Стратегията, ОУ „Христо Максимов“ ще изпълнява дейностите и приоритетните направления от „СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 - 2030)“, изпълними за началния етап на основното образование.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) е изготвена от Министерството на образованието и науката в сътрудничество със заинтересовани страни.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

Приоритетни области, изпълними в ОУ „Христо Максимов“ съвместно със Стратегията за развитие на училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 1

КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Цел 2.1 Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на детето/ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложените и талантите му.

Цели и групи мерки/дейности:



Основно училище "Христо Максимов" - гр. Самоков

ул. "Христо Максимов" № 1, e-mail: info-2308924@edu.mon.bg, тел. : 0722/66582

- Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения през XXI век
- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Разработване и прилагане на система за мониторинг на резултатите от образованието и грижите в ранна детска възраст и готовността за училище;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст;
- Актуализиране на учебните планове с цел балансиране на учебното време за придобиването на ключовите компетентности и уменията в XXI век и за развитие на таланта и интересите на отделния индивид;
- Инвестиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението - познавателни книжки, учебници, учебни помагала, достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагачи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

Цел 2.2. Възпитание в ценности

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;



- Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

Цел 2.3. Развитие на способностите и талантите

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др. Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в центровете за подкрепа на личностното развитие и в училищата, летни академии и др., спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства);
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.

Цел 2.4.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;



Цел 2.5.: Обединяване на ресурсите на семейството и детската градина/училището за пълноценното развитие на детето/ученика

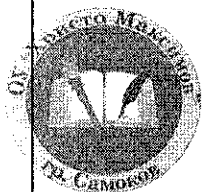
- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с детската градина/училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, детска градина/училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 2

ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители – медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- Въвеждане и прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;
- Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик



Основно училище "Христо Максимов" - гр. Самоков

ул. "Христо Максимов" № 1, e-mail: info-2308924@edu.mon.bg, тел. : 0722/66582

- Регламентиране на възможността за включване на повече педагогически специалисти съобразно необходимостта в група/паралелка с оглед отделяне на повече внимание и грижи;
- Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на детето/ученика към условията в детската градина и в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.

Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности

- Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционалноповеденчески и/или сензорни затруднения;
- Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците;
- Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;
- Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.

Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции



Основно училище "Христо Максимов" - гр. Самоков

ул. "Христо Максимов" № 1, e-mail: info-2308924@edu.mon.bg, тел. : 0722/66582

- Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Изграждане/модернизирани системи за сигурност и контрол на достъпа в детските градини и училищата;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

Разширяване на възпитателната функция на образователните институции

- Изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност на образователната институция;
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 3

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение.

Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;



Основно училище "Христо Максимов" - гр. Самоков

ул. "Христо Максимов" № 1, e-mail: info-2308924@edu.mon.bg, тел. : 0722/66582

- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот сред учителите, директорите и експертите от регионалните управления на образованието;
- Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;

Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на деца/ученици в образователната институция;